

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Zespół Placówek Oświatowych  
w Miłkach**

Zespół Placówek Oświatowych w Miłkach  
Ul. Szkolna 3  
11-513 Miłki

## **SPIS TREŚCI:**

- I. Podstawy prawne
- II. Wychowanie i profilaktyka w szkole – wprowadzenie
- III. Misja szkoły
- IV. Sylwetka absolwenta szkoły
- V. Analiza zasobów szkoły, diagnoza potrzeb, występujących zagrożeń, czynników chroniących i ryzyka
- VI. Główne cele i wartości wychowawczo-profilaktyczne
- VII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VIII. Kalendarz uroczystości szkolnych
- IX. Treści wychowawczo-profilaktyczne i zadania do realizacji
- X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych
- XI. Ewaluacja

## **I. Podstawy prawne.**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 25 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Preambuła podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2023/2024.
- Statut Szkoły.

## **II. Wychowanie i profilaktyka w szkole – wprowadzenie.**

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ponadto ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest eksponowanie wartości istotnych dla całej społeczności szkolnej.

### **Cele:**

- kształtowanie postaw prozdrowotnych
- przeciwdziałanie uzależnieniom
- modelowanie postaw prospołecznych
- rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości i estetycznej i moralnej dziecka
- rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych
- umacnianie wiary dziecka we własne siły
- uświadomienie zagrożenia wynikające z funkcjonowania w współczesnym świecie

### **Zadania:**

- Podejmowanie działań z zakresu promocji bezpieczeństwa i zdrowia dzieci i młodzieży
- Kształtowanie umiejętności psychologicznych i społecznych- zdrowie psychiczne
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole
- Rozwijanie współpracy z rodzicami
- Współpraca z przedstawicielami uczniów na rzecz wzmocnienia ich roli we współdecydowaniu o ważnych sprawach dotyczących dzieci i młodzieży
- Podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę
- Planowanie doskonalenia kadry pedagogicznej -wzmacnianie kompetencji nauczycieli
- Rozwijanie działań w ramach wolontariatu
- Kształtowanie hierarchii wartości

Podejmowane działania są zamierzone i świadome, mają na celu rozwijanie indywidualności i osobowości uczniów, kształtowanie postaw i przygotowania do podejmowania kolejnych wyzwań w zmieniającym się świecie.

Obejmuje następujące sfery rozwoju:

- fizyczną
- psychiczną

- społeczną
- aksjologiczną

Program oparty jest o następujące strategie:

- informacyjną
- edukacyjną
- alternatywną
- interwencyjną
- zmian środowiskowych
- zmian przepisów

oraz realizuje zadania z zakresu profilaktyki:

- uniwersalnej
- selektywnej
- wskazującej

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem

przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

3. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. monitorowanie sytuacji uczniów i wychowanków związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego,

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania „Niebieskiej Karty”,

### **Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji
- troskę o środowisko naturalne.

### **III. Misja szkoły.**

„Uczymy i przygotowujemy do życia”

### **IV. Sylwetka absolwenta szkoły.**

Dążeniem Zespołu Placówek Oświatowych w Miłkach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń, kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,



- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły),
- potrafi radzić sobie z emocjami.

#### **V. Analiza zasobów szkoły, diagnoza potrzeb, występujących zagrożeń, czynników chroniących i ryzyka**

W roku szkolnym 2023/2024 przeprowadzono diagnozę czynników chroniących, zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, dokonano ewaluacji Programu Wychowawczego-Profilaktycznego Zespołu Placówek Oświatowych w Miłkach.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:**

- analizy sytuacji wychowawczej szkoły,
- ankiet dla uczniów i rodziców,
- rozpoznania sytuacji domowej uczniów, ich problemów i kłopotów oraz informacji uzyskanych dzięki rozmowom indywidualnym z uczniami, rodzicami i współpracy z instytucjami,
- analizy wskaźników naruszania dyscypliny w szkole (absencja, godziny nieusprawiedliwione, spóźnienia, notatki ze zdarzeń - rejestry interwencji),
- analizy wyników klasyfikacji rocznej oraz osiągnięć szkolnych,
- analizy dokumentacji szkolnej.

**Analiza dokumentów szkolnych, wywiadów oraz obserwacje pozwoliły stwierdzić, że:**

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- uczniowie znają zasady reagowania i informowania o przypadkach przemocy,
- uczniowie wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc,

- uczniowie stosują wobec siebie agresję słowną, fizyczną oraz odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- uczniowie nie uczą się systematycznie i lekceważą obowiązki szkolne,
- uczniowie nie wierzą w swoje możliwości,
- uczniowie niewłaściwie gospodarują wolnym czasem,
- uczniowie doświadczają problemów związanych z nowymi technologiami - cyberprzemoc,
- występują uzależnienia od gier, komputera, telefonu komórkowego.

#### **Celem działań będzie:**

##### **a) minimalizowanie czynników ryzyka:**

- negatywnego wpływu środowiska rówieśniczego - braku postawy asertywnej,
- niewłaściwych wzorców rodzinnych - brak właściwej opieki rodziców,
- niepowodzeń szkolnych,
- niewłaściwego gospodarowania czasem wolnym,
- niskiego poziomu umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami, konfliktami, niezadowolającym poziomem umiejętności społecznych ,
- wzrostem problemów emocjonalnych uczniów będących skutkiem epidemii (zaburzenia lękowe, depresja), brakiem odporności na stres.

##### **b) wzmacnianie czynników chroniących:**

- chęci współpracy rodziców w rozwijaniu umiejętności wychowawczych,
- zainteresowań i pasji uczniów,
- pozytywnego stosunku uczniów i rodziców do szkoły,
- pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym,
- zaufania w relacji nauczyciel-rodzic, nauczyciel- uczeń,
- współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

#### **VI. Główne cele i wartości wychowawczo-profilaktyczne.**

**Wychowanie** jest procesem wspomagania dziecka w rozwoju i osiągnięciu dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

### **1. Sfera fizyczna:**

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, edukacja zdrowotna.
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.

### **2. Sfera psychiczna, intelektualna, emocjonalna:**

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.
- Wspieranie rozwoju i umacnianie umiejętności motywowania się do działania oraz radzenia sobie ze stresem.

### **3. Sfera społeczna:**

- Wyposażenie ucznia w umiejętności komunikacyjne i ogólną orientację w świecie relacji interpersonalnych - niezbędnych do współdziałania w zespole, grupie, społeczeństwie.
- Przygotowanie do podejmowania, pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Przygotowanie do brania odpowiedzialności za podejmowane działania i jego osobiste oraz społeczne skutki.

### **4. Sfera duchowa:**

- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie norm, wartości i wzorów zachowań pożądanych społecznie.
- Wspieranie do budowania własnej tożsamości.
- Wzbudzanie potrzeby samodoskonalenia i rozwoju.

## **VII. Struktura oddziaływań wychowawczych.**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z rodzicami, zespołem wychowawców, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, środowiskiem lokalnym,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- kształtują postawy prozdrowotne i proekologiczne wśród uczniów i ich rodziców,

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem/psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **Pedagog specjalny:**

- diagnozuje potrzeby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zabiega o udzielenie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami i nauczycielami w celu zapewnienia uczniom wskazanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.

#### **Psycholog szkolny:**

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski psychologicznej lub stałej opieki,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **Rodzice:**

- współtworzą oraz uchwalają szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- współpracują ze szkołą poprzez uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, aktywną współpracę z wychowawcami podczas organizacji imprez klasowych, udział w organizacji akcjach charytatywnych i innych działaniach na rzecz szkoły.
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **VIII. Kalendarz uroczystości szkolnych.**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- sprzątanie świata,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Papieski,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- ślubowanie klas pierwszych

- andrzejki klasowe,
- mikołajki klasowe,
- obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka
- wigilie klasowe,
- jasełka dla uczniów i społeczności lokalnej,
- szkolne walentynki,
- Dzień bezpiecznego internet,
- pierwszy dzień wiosny,
- dni zdrowia i profilaktyki,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- festyn rodzinny,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego

#### IX. Treści wychowawczo-profilaktyczne i zadania do realizacji.

| OBSZAR                                              | ZADANIA DO REALIZACJI<br>Grupa 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZDROWIE –<br>EDUKACJA<br>ZDROWOTNA                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; zasady postępowania w czasie gwałtownego nadejścia żywiołu.</li> </ul> |
| RELACJE –<br>KSZTAŁTOWANIE<br>POSTAW<br>SPOŁECZNYCH | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,</li> </ul>                 |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie pożądanych postaw społecznych dot. skromności odnośnie posiadanego mienia, niedokuczania innym dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach bytowych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| KULTURA –<br>WARTOŚCI,<br>NORMY, WZORY<br>ZACHOWAŃ          | <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji,</li> <li>uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,</li> </ul> |
| BEZPIECZEŃSTWO<br>– PROFILAKTYKA<br>ZACHOWAŃ<br>RYZYKOWNYCH | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>                                                       |

| OBSZAR                             | ZADANIA DO REALIZACJI<br>klasy I - III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZDROWIE –<br>EDUKACJA<br>ZDROWOTNA | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>przypominanie wytycznych GIS, dotyczących postępowań w sytuacji zagrożenia pandemią,</li> <li>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; zasady postępowania w czasie gwałtownego nadejścia żywiołu.</li> <li>kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul> |
| RELACJE –                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>KSZTAŁTOWANIE<br/>POSTAW<br/>SPOŁECZNYCH</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;</li> <li>• poruszanie zagadnień związanych ze śmiercią bliskiej osoby i różnymi sposobami przeżywania żałoby;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, zarządzania emocjami i radzenia sobie z porażką;</li> <li>• kształtowanie umiejętności dokonywania pozytywnej samooceny;</li> <li>• rozwijanie empatii względem uchodźców z Ukrainy;</li> <li>• pomoc uchodźcom w pokonywaniu bariery językowej.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>KULTURA –<br/>WARTOŚCI,<br/>NORMY, WZORY<br/>ZACHOWAŃ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i</li> </ul> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz</li> </ul> <p>brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych;</li> <li>• kształtowanie świadomości o odmienności kulturowej uchodźców.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;</li> <li>• kształtowanie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych, w szczególności kształcenie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul> |

| OBSZAR                       | ZADANIA DO REALIZACJI<br>klasy IV - VIII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA | <p>KLASA IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu;</li> <li>• Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania;</li> <li>• Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie;</li> <li>• Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny;</li> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,</li> <li>• Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;</li> <li>• Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości;</li> </ul> |

- Omówienie zasad postępowania w czasie gwałtownego nadejścia żywiołu i wytycznych GIS w przypadku zagrożenia pandemicznego.

#### KLASA V:

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości;
- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, pozytywnego myślenia;
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego;
- Omówienie zasad postępowania w czasie gwałtownego nadejścia żywiołu i powrotu zagrożenia pandemicznego.

#### KLASA VI:

- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje;
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów;
- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań;
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału i pozytywnego myślenia;
- Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego;
- Omówienie zasad postępowania w czasie gwałtownego nadejścia żywiołu i powrotu zagrożenia pandemią.

#### KLASA VII

- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje;
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów;
- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań;
- Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia względem treści przekazywanych za pomocą mediów społecznościowych;
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału i pozytywnego myślenia;
- Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego;
- Omówienie zasad postępowania w czasie gwałtownego nadejścia żywiołu i powrotu zagrożenia pandemią.

#### KLASA VIII

- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością;
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych;
- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności;
- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości;

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne;</li> <li>• Omówienie zasad postępowania w czasie gwałtownego nadejścia żywiołu i powrotu zagrożenia pandemicznego.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| RELACJE –<br>KSZTAŁTOWANIE<br>POSTAW<br>SPOŁECZNYCH | <p>KLASA IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno (skutkujących podejmowaniem odpowiedzialnych decyzji);</li> <li>• Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;</li> <li>• Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi;</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób;</li> <li>• Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji;</li> <li>• Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> </ul> <p>KLASA V:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy;</li> <li>• Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);</li> <li>• Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota);</li> <li>• Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę;</li> <li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno (skutkujących podejmowaniem odpowiedzialnych decyzji);</li> <li>• Poruszanie zagadnień związanych ze śmiercią bliskiej osoby i różnymi sposobami przeżywania żałoby;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, zarządzania emocjami i radzenia sobie z porażką i sytuacjami stresogennymi.</li> </ul> <p>KLASA VI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, przeciwdziałanie agresji słownej, ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno (skutkujących podejmowaniem odpowiedzialnych decyzji);</li> <li>• Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat);</li> <li>• Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów;</li> <li>• Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka;</li> <li>• Rozwijanie samorządności;</li> <li>• Poruszanie zagadnień związanych ze śmiercią bliskiej osoby i różnymi sposobami przeżywania żałoby;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, zarządzania emocjami i</li> </ul> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>radzenia sobie z porażką.</p> <p>KLASA VII:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat);</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności-właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, przeciwdziałanie agresji słownej ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno (skutkujących podejmowaniem odpowiedzialnych decyzji);</li> <li>• Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności;</li> <li>• Poruszanie zagadnień związanych ze śmiercią bliskiej osoby i różnymi sposobami przeżywania żałoby;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, zarządzania emocjami i radzenia sobie z porażką;</li> <li>• Uwrażliwianie na i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za otaczające środowisko przyrodnicze.</li> </ul> <p>KLASA VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności-właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, przeciwdziałanie agresji słownej , ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno (skutkujących podejmowaniem odpowiedzialnych decyzji);</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji;</li> <li>• Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa;</li> <li>• Poruszanie zagadnień związanych ze śmiercią bliskiej osoby i różnymi sposobami przeżywania żałoby;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, zarządzania emocjami i radzenia sobie z porażką;</li> <li>• Kształcenie umiejętności krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;</li> <li>• Rozwijanie empatii względem uchodźców z Ukrainy;</li> <li>• Pomoc uchodźcom w pokonywaniu bariery językowej.</li> </ul> |
| KULTURA –<br>WARTOŚCI,<br>NORMY, WZORY<br>ZACHOWAŃ | <p>KLASA IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka;</li> <li>• Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania;</li> <li>• Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia;</li> <li>• Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</li> </ul> <p>KLASA V:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> </ul> <p>KLASA VI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie;</li> <li>• Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają;</li> <li>• Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> </ul> <p>KLASA VII:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności;</li> <li>• Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;</li> <li>• Umacnianie więzi ze społecznością lokalną;</li> <li>• Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li> </ul> <p>KLASA VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych Narodowości;</li> <li>• Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;</li> <li>• Rozwijanie poczucia społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</li> </ul> |
| BEZPIECZEŃSTWO<br>– PROFILAKTYKA<br>ZACHOWAŃ<br>RYZYKOWNYCH | <p>KLASA IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>• Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>• Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, przeciwdziałanie hejtowi oraz ośmieszaniu w Internecie.</li> </ul> <p>KLASA V:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</li> <li>• Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</li> </ul> <p>KLASA VI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>• Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, przeciwdziałanie hejtowi oraz ośmieszaniu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>w Internecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> </ul> <p>KLASA VII:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>• Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, przeciwdziałanie hejtowi oraz ośmieszaniu w Internecie.</li> <li>• Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>• Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> </ul> <p>KLASA VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</li> <li>• Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, przeciwdziałanie hejtowi oraz ośmieszaniu w Internecie.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w Zespole Placówek Oświatowych w Miłkach im. Jana Pawła II**

### **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH 0-3**

Cel ogólny:

- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.

Przewidywane efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- jest przygotowany do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania,
- posiada wiarę we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów,
- jest przygotowany do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie,
- posiada wrażliwość estetyczną i moralną,
- rozwija indywidualne zdolności twórcze,
- wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych,
- sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonuje we współczesnym świecie,
- potrafi rozróżniać i nazywać podstawowe emocje- przykre i przyjemne,



- zna podstawowe metody radzenia sobie ze złością i zachowaniami agresywnymi

| CELE SZCZEGÓŁOWE                                        | ZADANIA DO REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | FORMY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ODPOWIEDZIALNI                                                        | Odbiorca             |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Organizacja zespołu klasowego                           | 1. Integracja zespołu klasowego<br>2. Poznanie praw i obowiązków ucznia.<br>3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie                                                                                                                                                                                             | - organizacja wycieczek,<br>- dramy,<br>- uroczystości klasowe i szkolne,<br>- organizacja dyżurów klasowych,<br>- wybory do samorządu klasowego,<br>- opracowanie regulaminu klasowego                                                                                                                                                                                                 | wychowawca klasy                                                      | uczniowie<br>rodzice |
| Troska o estetykę klasy i szkoły                        | 1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów.<br>2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły.<br>3. Poszanowanie sprzętu szkolnego                                                                                                                                                                          | - diagnoza pielęgnarska (pomiar uczniów),<br>- przygotowanie gazetek tematycznych w klasach,<br>- utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły,<br>- kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców.                                                                                                                                                           | pielęgniarka, wychowawcy klas, uczniowie, nauczyciele, obsługa szkoły | uczniowie            |
| Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami | 1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie<br>2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka<br>3. Kształtowanie umiejętności samooceny<br>4. Uświadamienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja.<br>5. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. | - udział w przedstawieniach i inscenizacjach,<br>- praca grupowa,<br>- warsztaty<br>- postawa ucznia w szkole i podczas uroczystości,<br>- praca w grupach,<br>- wspólne rozwiązywanie konfliktów,<br>- pogadanki,<br>- umiejętność pracy w zespole,<br>- realizacja programu „Stop agresji słownej”,<br>- samoocena w czasie zajęć,<br>- spektakle i filmy profilaktyczne,<br>- drama, | uczniowie<br>nauczyciele,<br>pedagog szkolny,                         | uczniowie<br>rodzice |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                     |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                   | 6. Netykieta - kultura i bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - pogadanki,<br>- gazetki tematyczne,<br>- drama,<br>- literatura,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                     |
| Troska o bezpieczeństwo i zdrowie | 1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.<br>2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w każdej porze roku<br>3. Integracja z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych<br>4. Kształtowanie umiejętności nazywania i rozróżniania emocji przykrych i przyjemnych. Uświadamianie sposobów radzenia sobie ze złością, stresem, izolacją w czasie pandemii | - Realizacja miniprojektu „Bezpieczna, przyjazna szkoła”,<br>- spotkania z przedstawicielami Policji,<br>- realizacja programu „Szkoła bez przemocy”,<br>- spotkania z pielęgniarką szkolną,<br>- pogadanki,<br>- dyskusje,<br>- filmy edukacyjne,<br>- gazetki tematyczne,<br>- udział uczniów w „Dniu Niepełnosprawności”.<br>- zajęcia z psychologiem, pedagogiem                                            | nauczyciele<br>pedagog i psycholog<br>szkolny policjant<br>pielęgniarka | uczniowie<br>rodzice<br>nauczyciele |
| Życie w najbliższym środowisku    | 1. Uświadamienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. Udzielanie pomocy potrzebującym.<br>2. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu<br>3. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania                                                                                            | - organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki,<br>- warsztaty<br>- pogadanki,<br>- literatura dziecięca,<br>- zbiórki na rzecz potrzebujących,<br>- wycieczki,<br>- wystawy,<br>- gazetki tematyczne,<br>- prace plastyczne,<br>- spotkania z ciekawymi ludźmi<br>- wyjścia do kina i na przedstawienia teatralne,<br>- konkursy o tematyce ekologicznej,<br>- realizacja edukacji ekologicznej | Wychowawcy<br>Nauczyciele<br>rodzice                                    | Uczniowie<br>Nauczyciele<br>rodzice |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>degradacji środowiska</p> <p>4. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych</p> <p>5. Kształtowanie postaw tolerancji wobec przedstawicieli innych narodowości</p>      | <p>- wspieranie akcji ekologicznych: „Sprzątanie świata”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                    |
| <p>Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowisko-wych narodowych i europejskich</p> | <p>1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.</p> <p>2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu</p>                                                     | <p>- udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</p> <p>- poznanie dziejów przodków,</p> <p>- uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach,</p> <p>- zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnów,</p> <p>- nauka słów i melodii hymnu narodowego i szkolnego</p>                   | <p>nauczyciele, wychowawcy</p>        | <p>uczniowie</p>                                   |
| <p>Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę</p>                                 | <p>1. Integrowanie Wychowawczych działań szkoły</p> <p>2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego</p> <p>3. Podniesienie skuteczności wychowawczej rodziców</p> | <p>- zebrania z rodzicami,</p> <p>- współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,</p> <p>- wpływ rodziców na planowanie działań wychowawczych klasy.</p> <p>- pedagogizacja rodziców i organizowanie zajęć warsztatowych,</p> <p>- organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów,</p> <p>- współpraca z Poradnią Psychologiczną -</p> | <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> | <p>uczniowie</p> <p>rodzice</p> <p>nauczyciele</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |           |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|
|                                             | 4. Organizowanie konsultacji medycznych, psychologicznych itp. dla uczniów w poradniach specjalistycznych (np.: Poradni Zdrowia Psychicznego, Poradnia Neurologiczna | <p>Pedagogiczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,</li> <li>- współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,</li> <li>- Ośrodek Kultury,</li> <li>- spotkania z psychologiem (poradnictwo psychologiczne),</li> <li>- „Szkoła dla rodziców”</li> <li>- pomoc uczniom i ich rodzicom w wyszukiwaniu poradni specjalistycznych,</li> <li>- wsparcie w kontakcie z ww poradniami,</li> <li>- pomoc w planowaniu i organizowaniu ww kontaktów przez pedagoga i psychologa</li> </ul> |                                                           |           |
| Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów | 1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju Intelektualnego i fizycznego                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i formułowanie planów pracy z dziećmi ( IPET),</li> <li>- prowadzenie zajęć w ramach zespołów dydaktyczno-wyrównawczych,</li> <li>- prowadzenie zajęć rewalidacyjnych,</li> <li>- prowadzenie zajęć logopedycznych,</li> <li>- zorganizowane konsultacji dla rodziców i uczniów według harmonogramu.</li> </ul>                                                                                                                 | pedagog, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści | uczniowie |

#### PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS IV

Cel wychowania:

Dziecko wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

Efekty działań wychowawczych:

Dziecko:

- zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania,
- potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi,
- używa komunikatu „Ja” jako zwrotu przedstawiającego uczucia nadawcy,
- potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- przejawia postawy patriotyczne,
- zna podstawowe metody radzenia sobie ze złością, zachowaniami agresywnymi i lękiem,
- szanuje i dba o mienie społeczne,
- umie współżyć w grupie,
- zna postać Jana Pawła II– patrona szkoły,
- prezentuje na forum informacje o patronie szkoły,
- bierze udział w tworzeniu tradycji i obrzędowości związanej z patronem.

| Cele szczegółowe                                    | Zadania do realizacji                                                                                                                                                                                      | Osoba odpowiedzialna              | Sposób realizacji                                                                                                                                              | Odbiorca  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Umieemy słuchać aktywnie                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznajemy sposoby koncentrowania uwagi.</li> <li>- Poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie.</li> <li>- Wdrażanie do aktywnego słuchania.</li> </ul>      | wychowawcy, pedagog, nauczyciele  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z nauczycielami</li> <li>- wych. kl. IV</li> <li>- samokontrola uczniów</li> </ul>                            | uczniowie |
| 2. Poznajemy zasady sprzyjające jasności wypowiedzi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyn zakłóceń.</li> <li>- Określenie cech jasnego wypowiadania.</li> <li>- Umiejętność współżycia w grupie.</li> </ul> | pedagog, wychowawcy, nauczyciele, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z uczniami</li> <li>- symulacje sytuacji domowych i szkolnych</li> <li>- prezentacje multimedialne</li> </ul> | uczniowie |
| 3. Potrafimy kochać i rozumieć siebie i innych      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczymy się używać komunikatu „Ja” w sytuacjach trudnych.</li> <li>- Poznajemy i odczytujemy mowę ciała.</li> <li>- Szukamy sposobów radzenia sobie ze</li> </ul>  | wychowawcy, pedagog, psycholog    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- scenki</li> <li>- spotkania klasowe,</li> </ul>                                                 | uczniowie |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                                           |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                   | <p>swoimi lękami i problemami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtujemy etos zaufania w szkole tzw. „kulturę zaufania”.</li> <li>- Zainteresowanie rodziną: jaki jest mój dom i za co go lubię? Za co kochamy naszych rodziców?</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                           |                                 |
| 4. Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów i przygotowanie ich do współżycia w społeczeństwie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczymy się wykorzystywać treści programowe poszczególnych przedmiotów do prezentowania tradycji narodowych.</li> <li>- Kształtujemy tradycje szkoły w ramach konkursów, uroczystości organizowanych na terenie szkoły i poza nią.</li> <li>- Prezentujemy na forum informacje o patronie szkoły.</li> <li>- Bierzemy udział w tworzeniu tradycji i obrzędowości związanej z patronem szkoły</li> </ul> | dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele uczący w szkole, uczniowie, rodzice, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusje,</li> <li>- uczestnictwo w apelach i konkursach,</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> </ul>               | uczniowie, rodzice, nauczyciele |
| 5. Traktujemy szkołę jak swój własny dom                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizujemy pracę własną i zespołową tworząc emocjonalny klimat w grupie.</li> <li>- Organizujemy pomoc koleżeńską przy odrabianiu lekcji.</li> <li>- Integrujemy zespół klasowy.</li> <li>- Dbamy o sale lekcyjne, zachowujemy czystość.</li> <li>- Szanujemy zielen wokół szkoły i na terenie zamieszkania</li> </ul>                                                                               | wychowawcy, rodzice, uczniowie, nauczyciele,                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- scenki dramatyczne,</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- praca w grupie,</li> <li>- warsztaty</li> </ul>             | uczniowie, nauczyciele, rodzice |
| 6. Potrafimy wyrażać prośby, sądy i oczekiwania                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczymy się wyrażać swoje zdania:</li> <li>- symulacja sytuacji domowych, szkolnych, pomagające odegrać role</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | wychowawcy, pedagog szkolny                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- scenki dramatyczne,</li> <li>- rozmowy,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- ankiety typu niedokończonych</li> </ul> | uczniowie                       |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                                                          |                    |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                    | asertywnych uczniów,<br>- ćwiczenia umiejętności wyrażania i obrony swoich praw,<br>- Odrzucamy negatywne postawy,<br>- Kształtujemy „kulturę zaufania” wobec pedagogów szkolnych,<br>- Omówienie Deklaracji Praw Człowieka i Praw Dziecka                                                                                                                                                                                  |                                                                      | zdań,<br>- warsztaty                                                                                     |                    |
| 7. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych | - Bezpieczeństwo w szkole i na drodze. Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego,<br>- Znamy i stosujemy zasady ewakuacji ze szkoły w przypadku stanu zagrożenia,<br>- Dbamy o nasze ciało (ubiór, odżywianie, środki higieniczne).<br>- Nie ulegamy nałogom (nikotyna, narkotyki, alkohol, komputer, Internet). Znamy podstawowe metody radzenia sobie ze złością, zachowaniami agresywnymi i autodestruktywnymi. | wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, pedagog, psycholog policjant, | - pogadanki,<br>- dyskusje,<br>-wycieczki szkolne,<br>- konkursy<br>-zajęcia z pedagogiem i psychologiem | uczniowie rodzice  |
| 8. Uczymy się kultury ekologicznej                 | - Kształtujemy postawy szacunku dla środowiska naturalnego.<br>- Kultuwujemy tradycje szkoły w dziedzinie ekologii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy akcji i konkursów             | - akcja „Sprzątanie świata”,<br>- uczestniczenie w „Tygodniu Ekologicznym                                | uczniowie          |
| 9. Dbamy o kulturę osobistą                        | - Okazujemy szacunek dorosłym, rówieśnikom.<br>- Konstruktywnie rozwiązujemy konflikty.<br>- Dbamy o kulturę zachowania w różnych sytuacjach – grzeczność na co dzień                                                                                                                                                                                                                                                       | wychowawcy, pracownicy szkoły,                                       | - rozmowy,<br>- pogadanki,<br>- scenki,<br>- realizacja programu profilaktycznych.                       | uczniowie, rodzice |
| 10. Współpraca z rodzicami i                       | - Organizowanie konsultacji medycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - pomoc uczniom i ich rodzicom w                                     | -konsultacje z psychologiem,                                                                             | uczniowie rodzice  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                   |                                |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| placówkami wspomagającymi szkołę                                         | „psychologicznych, itp. dla uczniów w poradniach specjalistycznych (np.: Poradni Zdrowia Psychicznego, Poradnia Neurologiczna)                                                      | wyszukiwaniu poradni specjalistycznych, wsparcie w kontakcie z tymi poradniami, pomoc w planowaniu i organizowaniu tych kontaktów przez pedagoga i psychologa | pedagogiem szkolnym i specjalnym, |                                |
| 11.Podnoszenie kompetencji wychowawczych w zakresie udzielania pomocy pp | Szkolenie dla nauczycieli – „Depresje, myśli samobójcze, samookaleczenia. Jak rozpoznawać i jak pomagać dzieciom i młodzieży w kryzysie?” oraz „Profilaktyka przemocy rówieśniczej” | dyrekcja                                                                                                                                                      | szkolenie                         | nauczyciele rodzice, uczniowie |

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS Y V

Cel wychowania:

Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.

Przewidywane efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach,
- ma świadomość swoich wad i zalet, dokonuje samooceny,
- dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić,
- zna i stosuje w codziennym życiu zasady dobrego wychowania i kultury wypowiedzi,
- rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
- potrafi i chce pozytywnie się zaprezentować,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- szanuje szkołę, zieleni wokół niej,
- jest patriotą przygotowanym do życia w społeczeństwie,
- umie współżyć i współpracować w grupie,



- zna postać Jana Pawła II – patrona szkoły,
- bierze udział w tworzeniu tradycji i obrzędowości związanej z patronem,
- zna podstawowe metody radzenia sobie ze złością i zachowaniami agresywnymi.

| Cele szczegółowe                                                | Zadania do realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Osoba odpowiedzialna                                   | Sposób realizacji                                                                                                                               | Odbiorca           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. Obserwujemy swoje zachowania w różnych sytuacjach            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczymy się akceptacji siebie i próbujemy zmieniać się na lepsze.</li> <li>- Odkrywamy własne możliwości i talenty.</li> <li>- Rozwijamy umiejętność samooceny.</li> <li>- Kształtujemy umiejętność planowania działań i przewidywania efektów.</li> </ul>                                                              | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy,</li> <li>- zajęcia w grupie,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- warsztaty</li> </ul> | uczniowie          |
| 2. Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadamianie uczniom wpływu grup rówieśniczych na ich postawy i zachowania.</li> <li>- Obserwujemy swoje mocne strony charakteru oraz te, nad którymi należy pracować.</li> <li>- Uświadamiamy zagrożenia płynące z braku tolerancji.</li> </ul>                                                                      | wychowawcy, uczniowie, pedagog,                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- filmy,</li> <li>- scenki,</li> <li>- warsztaty</li> </ul>                        | uczniowie          |
| 3. Dostrzegamy świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczymy się spędzać czas po lekcjach z pożytkiem dla siebie i innych.</li> <li>- Integrujemy się i otaczamy opieką koleżeńską uczniów przybyłych z zagranicy.</li> <li>- Nazywamy i rozwijamy w sobie cechy dobrego ucznia.</li> <li>- Poznajemy sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</li> </ul> | wychowawcy, uczniowie, nauczyciele, pedagog szkolny,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- spotkania z psychologiem i pedagogiem,</li> <li>- scenki,</li> </ul>             | uczniowie, rodzice |
| 4. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagujemy zdrowe odżywianie i zdrowy tryb życia.</li> <li>- Dbamy o higienę osobistą.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | wychowawcy, pedagog, nauczyciel techniki, pielęgniarka | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- dyskusje,</li> <li>- warsztaty,</li> <li>- praca w grupie</li> </ul>             | uczniowie, rodzice |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie ulegamy nałogom (nikotyna, narkotyki, alkohol, komputer, Internet) -</li> <li>uświadomienie uczniowi i rodzicom istniejących zagrożeń dla zdrowia, wynikających ze spożywania używek.</li> <li>- Przestrzegamy zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</li> <li>- Znamy i stosujemy zasady ewakuacji ze szkoły w przypadku stanu zagrożenia,</li> </ul>      |                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                 |
| 5. Kształtujemy postawę patriotyczną i przygotowujemy się do życia w społeczeństwie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczymy się wykorzystywać treści programowe poszczególnych przedmiotów do prezentowania tradycji narodowych.</li> <li>- Rozwijamy postawy patriotyczne w szkole i poza nią.</li> <li>- Prezentujemy na forum informacje o patronie szkoły.</li> <li>-Bierzemy udział w tworzeniu tradycji i obrzędowości związanej z patronem szkoły.</li> </ul>                    | dyrektor, wychowawcy , nauczyciele, uczniowie, rodzice,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w apelach i uroczystościach</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- konkursy,</li> <li>- imprezy sportowe,</li> <li>- spotkania z ludźmi zasłużonymi,</li> </ul> | uczniowie, rodzice, nauczyciele |
| 6. Traktujemy szkołę jako swój drugi dom                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktywnie i świadomie uczestniczymy w pracach samorządu szkolnego i klasowego.</li> <li>- Uczymy się przeciwdziałać agresji.</li> <li>- Dbamy o sale lekcyjne, zachowujemy czystość, upiększamy je.</li> <li>- Szanujemy zieleni w klasie i wokół szkoły.</li> <li>- Kształtujemy umiejętność szanowania zieleni w klasach, wokół szkoły i w środowisku.</li> </ul> | Opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy, pedagog szkolny | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania samorządu szkolnego,</li> <li>- gazetki ścienne,</li> <li>- dyskusje,</li> <li>- zieleń w klasach, trawniki i zieleń wokół szkoły,</li> </ul>           | uczniowie, rodzice              |
| 7. Dbamy o kulturę osobistą                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Określamy granice lojalności koleżeńskiej.</li> <li>- Okazujemy szacunek wszystkim ludziom bez</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | wychowawcy, uczniowie, nauczyciele, rodzice, pedagog,    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- warsztaty</li> <li>- realizacja</li> </ul>                                                                           | Uczniowie, nauczyciele          |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                          | względu na wiek, płeć, pochodzenie,<br>- Używamy zwrotów grzecznościowych w różnych sytuacjach życiowych.<br>- Znamy podstawowe metody radzenia sobie ze złością, zachowaniami agresywnymi i autodestruktywnymi. |                                                                                                                                                                                                | programu profilakt. – wych.<br>-zajęcia z pedagogiem i psychologiem          |                                 |
| 8. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę             | - Organizowanie konsultacji medycznych, psychologicznych, itp. dla uczniów w poradniach specjalistycznych (np.: Poradni Zdrowia Psychicznego, Poradnia Neurologiczna                                             | - pomoc uczniom i ich rodzicom w wyszukiwaniu poradni specjalistycznych, wsparcie w kontakcie z tymi poradniami, pomoc w planowaniu i organizowaniu tych kontaktów przez pedagoga i psychologa | -konsultacje z psychologiem, pedagogiem,<br>-warsztaty w szkole dla rodziców | uczniowie, rodzice, nauczyciele |
| 9.Podnoszenie kompetencji wychowawczych w zakresie udzielania pomocy pp. | Szkolenie dla nauczycieli „Depresje, myśli samobójcze, samookaleczenia. Jak rozpoznawać i jak pomagać dzieciom i młodzieży w kryzysie?” oraz „Profilaktyka przemocy rówieśniczej”                                | dyrekcja                                                                                                                                                                                       | szkolenie                                                                    | uczniowie, rodzice, nauczyciele |

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY VI

Cel wychowania:

Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt.

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić, dąży do ich osiągnięcia,
- analizuje i modyfikuje działanie, mając na celu pogodzenie dobra własnego z dobrem innych,

- zna i stosuje w codziennym życiu zasady dobrego wychowania i kultury wypowiedzi,
- zna i stosuje zasady dbania o środowisko naturalne,
- ma świadomość życiowej użyteczności nauki,
- dokonuje samooceny i samokontroli w celu doskonalenia się i świadomego rozwoju własnej osobowości,
- potrafi współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo,
- zna postać Św. Jana Pawła II – patrona szkoły,
- prezentuje na forum informacje o patronie szkoły,
- bierze udział w tworzeniu tradycji związanej z patronem szkoły,
- zna metody i radzi sobie ze złością i zachowaniami agresywnymi

| Cele                         | Zadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Osoba odpowiedzialna             | Sposób realizacji                                                                                                  | Odbiorca                        |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Planujemy swój czas pracy | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizujemy własne potrzeby i zainteresowania oraz kształtujemy umiejętność wyznaczania sobie celów.</li> <li>- Określamy sposoby realizacji ww celów w szkole i w domu.</li> <li>- Kształtujemy umiejętność uczenia się i rozwijania nawyku stałego doskonalenia swoich umiejętności.</li> <li>- Rozszerzamy swoje zainteresowania i poznajemy uzdolnienia</li> </ul> | wychowawcy, rodzice, nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusje,</li> <li>- praca w grupie,</li> </ul>                           | uczniowie, rodzice, nauczyciele |
| 2. Planujemy swój wypoczynek | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponujemy ciekawe formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>- Wdrażamy się do aktywnego spędzania wolnego czasu.</li> <li>- Rozwijamy sprawność fizyczną poprzez wyjścia klasowe, wycieczki i zabawy.</li> </ul>                                                                                                                                                       | wychowawcy, uczniowie, rodzice   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusje,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- wymiana doświadczeń</li> </ul> | uczniowie, rodzice, nauczyciele |
| 3. Kształtujemy              | - Prezentujemy na                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dyrektor,                        | - lekcje wych.,                                                                                                    | uczniowie,                      |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>postawę patriotyczną i przygotowujemy się do życia w społeczeństwie</p> | <p>forum informację o patronie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bierzymy udział w tworzeniu tradycji i obrzędowości związanej z patronem szkoły.</li> <li>- Uczymy się wykorzystywać treści programowe poszczególnych przedmiotów do prezentowania tradycji narodowych.</li> <li>- Kształtujemy tradycje szkoły w ramach konkursów, uroczystości organizowanych na terenie szkoły i poza nią.</li> <li>- Przybliżenie zagadnienia dotyczącego miejsca Polski w Europie i świecie.</li> </ul>                                                                                             | <p>wychowawcy, nauczyciele uczący w szkole, uczniowie, rodzice,</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusje,</li> <li>- gazetki ścienne,</li> <li>- apele,</li> <li>- konkursy,</li> <li>- akademie,</li> <li>- występy artystyczne,</li> <li>- zawody sportowe,</li> </ul> | <p>rodzice, nauczyciele</p>            |
| <p>4. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznajemy rodzaje uzależnień i niebezpieczeństwa z nich wynikające:</li> <li>-alkoholizm, narkomania, palenie papierosów, niewłaściwe i nadmierne używanie komputera i Internetu,</li> <li>- Rozpoznajemy i nazywamy swoje potrzeby i przyzwyczajenia oraz ich wpływ na zdrowie.</li> <li>- Wdrażamy do bezpiecznych zachowań i postaw w szkole i poza nią.</li> <li>- Przestrzegamy zasad higieny osobistej.</li> <li>- Znamy metody i radzimy sobie ze złością, stresem, zachowaniami agresywnymi i autodestruktywnymi</li> <li>- Znamy i stosujemy</li> </ul> | <p>rodzice, pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, policjant</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusje,</li> <li>-warsztaty,</li> <li>- filmy,</li> <li>-zajęcia z pedagogiem i psychologiem</li> </ul>                                                                | <p>uczniowie, rodzice, nauczyciele</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                 |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                              | zasady ewakuacji ze szkoły w przypadku stanu zagrożenia,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                 |
| 5. Kontrolujemy i oceniamy swoją pracę                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznajemy się ze sposobami oceny pracy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- efekty zadań krótkoterminowych,</li> <li>- stopień osiągnięć półrocznych, rocznych (analiza i samoocena)</li> </ul> </li> <li>- ocena zachowania swojego i kolegi.</li> <li><del>Kształtujemy umiejętność przygotowania się do sprawdzianu i podjęcia nauki w szkole średniej.</del></li> <li>- Rozwijamy umiejętność samooceny.</li> </ul> | wychowawcy, nauczyciele,                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- dyskusje</li> </ul>                                                 | uczniowie, rodzice              |
| 6. Traktujemy szkołę jako swój drugi dom                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesteśmy tolerancyjni wobec rówieśników i przeciwdziałamy agresji.</li> <li>- Poszukujemy sposobów pomagania rówieśnikom w trudnych sytuacjach.</li> <li>- Uświadamiamy sobie znaczenie drugiej strony w sytuacjach konfliktowych.</li> <li>- Aktywnie bierzemy udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego – zadania i wywiązywanie się z nich.</li> </ul>                                                               | Opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy, pedagog szkolny                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania samorządu szkolnego,</li> <li>- gazetki ścienne,</li> <li>- dyskusje,</li> </ul> | uczniowie                       |
| 7. Dbamy o kulturę osobistą                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dbamy o kulturę słowa w szkole i poza nią.</li> <li>- Okazujemy szacunek dorosłym i rówieśnikom.</li> <li>- Konstruktywnie rozwiązujemy konflikty.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy,</li> <li>- scenki,</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych</li> </ul>   | uczniowie, rodzice, nauczyciele |
| 8. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie konsultacji medycznych, psychologicznych, itp. dla uczniów w poradniach specjalistycznych (np.:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc uczniom i ich rodzicom w wyszukiwaniu poradni specjalistycznych,</li> <li>- wsparcie w kontakcie z tymi</li> </ul> | - konsultacje z psychologiem, pedagogiem                                                                                           | uczniowie, rodzice, nauczyciele |

|                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                           |            |                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|
|                                                                          | Poradni Zdrowia Psychicznego, Poradnia Neurologiczna)                                                                                                                        | poradniami, pomoc w planowaniu i organizowaniu tych kontaktów przez pedagoga i psychologa |            |                        |
| 9.Podnoszenie kompetencji wychowawczych w zakresie udzielania pomocy pp. | - szkolenie dla n-li „Depresje, myśli samobójcze, samookaleczenia. Jak rozpoznawać i jak pomagać dzieciom i młodzieży w kryzysie?” oraz „Profilaktyka przemocy rówieśniczej” | dyrekcja                                                                                  | -szkolenie | uczniowie, nauczyciele |

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KL. VII

Cel wychowawczy:

Nazywamy emocje i kontrolujemy swoje zachowanie.

Przewidywane efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- potrafi prawidłowo określić i nazwać swoje stany emocjonalne,
- zna i stosuje w codziennym życiu zasady dobrego wychowania i kultury wypowiedzi,
- posiada poczucie własnej wartości,
- radzi sobie z własnymi emocjami,
- jest odpowiedzialny za swoje działanie,
- rozróżnia i pielęgnuje szacunek do takich uczuć jak koleżeństwo, przyjaźń, miłość,
- jest tolerancyjny wobec innych kultur i tradycji,
- potrafi określić i zastosować podstawowe sposoby i metody rozwiązywania konfliktów
- okazuje empatię, szacunek dla niepełnosprawnych i obcokrajowców,
- prowadzi zdrowy styl życia,
- jest asertywny.

| Cele szczegółowe                                                                                          | Zadania do realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Osoba odpowiedzialna                        | Formy realizacji                                                                                        | Odbiorca                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.Wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły, zapoznanie z dokumentami prawa wewnątrzszkolnego i tradycjami | - analiza dokumentacji prawa wewnątrzszkolnego: przedmiotowy system oceniania, statut szkoły, program wych.-prof. szkoły                                                                                                                                                                                                        | wychowawcy                                  | rozmowa, pogadanka, dyskusja                                                                            | uczniowie, rodzice              |
| 2.Integracja zespołu klasowego                                                                            | - wybór samorządu klasowego,<br>- organizacja imprez klasowych<br>- organizacja wycieczek,<br>- uczestnictwo w uroczystościach szkolnych,<br>- nawiązanie indywidualnego kontaktu z uczniami, zapoznanie się z ich potrzebami, odczuciami, samopoczuciem w klasie i w szkole,<br>- wprowadzenie zasad dobrego komunikowania się | wychowawcy<br>nauczyciele                   | - rozmowa,<br>- głosowanie,<br>- konkursy, dyskoteka,<br>- wycieczki,<br>- praca w grupie               | uczniowie, nauczyciele, rodzice |
| 3.Kształtowanie poczucia własnej wartości                                                                 | - rozpoznawanie zdolności i wykorzystywanie ich do samorealizacji<br>- praca nad wyglądem,<br>- określanie swoich mocnych i słabych stron,                                                                                                                                                                                      | wychowawcy,<br>pedagog,<br>n-le przedmiotów | - rozmowa,<br>- obserwacja,<br>- pogadanka,<br>- spotkania z psychologiem i pedagogiem                  | uczniowie                       |
| 4.Nazywanie emocji i bezpieczne ich wyrażanie                                                             | - rozwijanie umiejętności nazywania własnych uczuć i emocji (definiowanie ich)<br>- nabywanie umiejętności prawidłowego określania swoich stanów emocjonalnych oraz ich wyrażania.                                                                                                                                              | wychowawcy,<br>psycholog,<br>pedagog        | -obserwacja,<br>- rozmowa,<br>- pogadanka,<br>- psychodramy,<br>- warsztaty                             | uczniowie                       |
| 5.Rozwijanie postawy asertywnej oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem. Walka z przemocą i agresją   | - uświadomienie przyczyn agresji i jej rodzajów,<br>- wzmacnianie więzi pomiędzy uczniami w klasie i szkole w celu zapobiegania przemocy,<br>- kształtowanie pozytywnych postaw i wzorców<br>- rozwijanie postawy asertywnej.                                                                                                   | wychowawcy,<br>wszyscy nauczyciele          | - rozmowy,<br>- pogadanki z policjantem,<br>- filmy,<br>- lekcje wychowawcze z psychologiem, pedagogiem | uczniowie, nauczyciele, rodzice |



|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności radzenia ze stresem i dbanie o zdrowie psychiczne,</li> <li>- nabywanie umiejętności kontrolowania własnych słabości i zapobieganie agresywnemu zachowaniu</li> <li>- nabywa umiejętności określania i zastosowania podstawowych sposobów oraz metod rozwiązywania konfliktów.</li> </ul>                                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| 6.Poszanowanie dla innych kultur i tradycji                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbudzanie zainteresowań oraz rozwijanie ciekawości poznawczej innymi kulturami i tradycjami</li> <li>-integracja uczniów przybyłych z zagranicy z zespołem klasowym</li> </ul>                                                                                                                                                                           | pedagog, psycholog, wychowawcy nauczyciele                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- prezentacja multimedialna,</li> <li>- filmy, artykuły</li> </ul>                                                                                                                   | uczniowie         |
| 7.Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności różnego typu (światopoglądowej, politycznej, etnicznej, rasowej) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie prawidłowych postaw wobec osób niepełnosprawnych</li> <li>- dostrzeganie potrzeb osób niepełnosprawnych</li> <li>- wyczulenie na problemy dzieci nieakceptowanych przez rówieśników</li> <li>- budowanie właściwych postaw etycznych i społecznych</li> <li>- kształtowanie prawidłowych postaw wobec osób przybyłych z zagranicy</li> </ul> | wychowawcy, wszyscy nauczyciele pedagog                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmowy,</li> <li>- obserwacja,</li> <li>- pogadanka</li> </ul>                                                                                                                                          | uczniowie         |
| 8.Kształtowanie postaw prozdrowotnych, profilaktyka uzależnień                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie zdrowego stylu życia oraz harmonijnego rozwoju.</li> <li>- uświadomienie zagrożeń i skutków płynących z uzależnień.</li> <li>- upowszechnianie postaw proekologicznych</li> </ul>                                                                                                                                                             | wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pielęgniarką szkolną,</li> <li>- wystawy,</li> <li>- filmy,</li> <li>- prezentacje, pogadanki,</li> <li>- zajęcia rekreacyjno-sportowe,</li> <li>-konkursy,</li> <li>- warsztaty</li> </ul> | uczniowie rodzice |
| 9.Planowanie kształcenia i kariery zawodowej                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- prezentacje multimedialne</li> <li>- praca w</li> </ul>                                                                                                                           | uczniowie rodzice |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                      | na informacje edukacyjne i zawodowe,<br>- pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,<br>- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,<br>- prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,<br>- współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego. |                                                                        | grupie                                                                                                                                         |                                 |
| 10. Podnoszenie kompetencji wychowawczych w zakresie udzielania pomocy pp.           | -Szkolenie „Depresje, myśli samobójcze, samookaleczenia. Jak rozpoznawać i jak pomagać dzieciom i młodzieży w kryzysie?” oraz „Profilaktyka przemocy rówieśniczej”                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dyrekcja                                                               | -szkolenie                                                                                                                                     | uczniowie, nauczyciele          |
| 11. Kształtujemy postawę patriotyczną i przygotowujemy się do życia w społeczeństwie | - Uczymy się podejmować odpowiedzialne decyzje uwzględniające prawdę, dobro i piękno;<br>- Uczymy się wykorzystywać treści programowe poszczególnych przedmiotów do prezentowania tradycji narodowych.<br>- Kształtujemy tradycje szkoły w ramach konkursów, uroczystości organizowanych na terenie szkoły i poza nią.                                                                                                                                                  | dyrektor, wychowawcy, nauczyciele uczący w szkole, uczniowie, rodzice, | - lekcje wych.,<br>- dyskusje,<br>- gazetki ścienne,<br>- apele,<br>- konkursy,<br>- akademie,<br>- występy artystyczne,<br>- zawody sportowe, | uczniowie, rodzice, nauczyciele |

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KL. VIII

Cel wychowawczy:

Uczeń dokonuje właściwych wyborów kierując się wychowaniem ku dobrym wartościom

Przewidywane efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- zna prawa i obowiązki dziecka, ucznia,
- zna i stosuje zasady dobrego wychowania i kultury wypowiedzi,
- zna sposoby i metody rozwiązywania konfliktów,
- zna prawa i obowiązki obywatelskie,
- zna dokumenty zawierające prawa człowieka, dziecka, ucznia,
- rozumie swoją przynależność do środowiska lokalnego i państwa,
- jest przygotowany do uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego,
- zna miejsca i instytucje ważne dla naszego państwa, regionu,
- jest odpowiedzialny i przedsiębiorczy,
- prowadzi zdrowy styl życia, zna metody radzenia sobie ze stresem,
- zna zagrożenia uzależnień behawioralnych, racjonalnie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- dąży do samorealizacji i samokształcenia,
- świadomie planuje przyszłą edukację (wybór szkoły i zawodu),
- potrafi pracować w zespole.

| Cele szczegółowe                                              | Zadania do realizacji                                                                                                                                                                             | Osoba odpowiedzialna              | Formy realizacji                                                  | Odbiorca                        |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.Integracja międzyklasowa                                    | - organizowanie i uczestnictwo we wspólnych uroczystościach i imprezach szkolnych<br>- uczenie zasad i norm prawidłowego zachowania oraz właściwych relacji interpersonalnych i intrapersonalnych | wychowawcy, nauczyciele           | -obserwacja,<br>- rozmowy,<br>- apele,<br>- wycieczki,            | uczniowie, nauczyciele, rodzice |
| 2.Wpajanie zasad właściwego zachowania oraz kultury osobistej | - przestrzeganie zasad właściwego, kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach                                                                                                               | wychowawcy, pedagog, pielęgniarka | - rozmowy,<br>- pogadanki, scenki,<br>- spotkania z pielęgniarką, | uczniowie                       |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                        |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                | <p>życiowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbałość o higienę osobistą, właściwy ubiór uczniowski</li> <li>zdrowy styl życia</li> <li>- wyrabianie szacunku do osób starszych, niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      | -filmy                                                                                                                                                                                               |                        |
| 3.Kształtowanie postawy obywatelskiej                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przybliżenie uczniom informacji na temat praw człowieka, dziecka, ucznia na podstawie dokumentów: „Powszechna Deklaracja Praw Człowieka”, „Europejska Konwencja o Ochronie Podstawowych Praw Człowieka i Wolności” oraz „Konwencja o Prawach Dziecka”</li> <li>- zapoznanie z treścią Konstytucji RP</li> </ul>                                                                                                                                                                              | nauczyciele wychowawcy, pedagog                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- akty prawne, broszury,</li> <li>- prezentacje</li> </ul>                                                          | uczniowie              |
| 4.Kształtowanie postawy odpowiedzialności i za siebie i innych | <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie poczucia odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale również za kolegów</li> <li>- budowania pozytywnego wizerunku nie tylko klasy, ale i szkoły.</li> <li>- wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.</li> <li>- wdrażanie do dbałości i odpowiedzialności za: mienie szkolne oraz cudzą własność</li> <li>- przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego (statutu szkoły)</li> <li>- nabycie umiejętności określania i zastosowania różnych sposobów</li> </ul> | <p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p> <p>Przeprowadzenie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka; spotkania z policjantem, rozmowy wychowawcze z uczniami, pełnienie przez uczniów odpowiedzialnych funkcji w szkole</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- pełnienie przez uczniów odpowiedzialnych funkcji w szkole</li> </ul> | uczniowie, nauczyciele |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                       |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                 | <p>oraz metod rozwiązywania konfliktów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie właściwych postaw etycznych i społecznych.</li> <li>- Integrujemy się i otaczamy opieką koleżeńską uczniów przybyłych z zagranicy.</li> <li>- znajomość i zastosowanie zasad ewakuacji ze szkoły w przypadku stanu zagrożenia,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                       |
| 5.Kształtowanie właściwej postawy patriotycznej i obywatelskiej | <ul style="list-style-type: none"> <li>- godne zachowanie podczas apeli i uroczystości szkolnych</li> <li>- kształtowanie szacunku do symboli narodowych,</li> <li>- kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej,</li> <li>- odwiedzanie miejsc pamięci narodowej,</li> <li>- czynne uczestnictwo w lokalnych uroczystościach z okazji świąt narodowych</li> <li>- Uczymy się podejmować odpowiedzialne decyzje uwzględniające prawdę, dobro i piękno;</li> <li>- Uczymy się wykorzystywać treści programowe poszczególnych przedmiotów do prezentowania tradycji narodowych.</li> <li>- Kształtujemy tradycje szkoły w ramach konkursów, uroczystości organizowanych na terenie szkoły i poza</li> </ul> | wychowawcy,<br>nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- warsztaty,</li> <li>- praca w grupie</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- filmy edukacyjne,</li> <li>- udział w uroczystościach</li> </ul> | uczniowie,<br>nauczyciele,<br>rodzice |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                    | nią.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |
| 6.Rozwijanie szacunku do tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych i rodzinnych | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzanie w świat tradycji</li> <li>- wspieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego</li> <li>- kształtowanie szacunku do tradycji rodzinnych</li> <li>- pielęgnowanie tradycji szkolnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | wychowawcy, nauczyciele                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja,</li> <li>- rozmowy,</li> <li>- pogadanki</li> <li>- wycieczki do miejsc pamięci narodowej,</li> <li>- udział w imprezach regionalnych,</li> <li>- apele,</li> <li>- uroczystości szkolne</li> </ul> | uczniowie, rodzice, nauczyciele |
| 7.Zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla naszej gminy, powiatu, państwa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań z przedstawicielami samorządu lokalnego</li> <li>- organizowanie wycieczek do urzędów administracji państwowej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | wychowawcy, nauczyciele                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wycieczki,</li> <li>- spotkania z samorządowcami</li> </ul>                                                                                                                                                      | uczniowie                       |
| 8.Planowanie kształcenia i kariery zawodowej                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe,</li> <li>- pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,</li> <li>- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,</li> <li>- prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,</li> <li>- współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu</li> </ul> | wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- prezentacje multimedialne,</li> <li>- wycieczki do zakładów pracy,</li> <li>- spotkania z pracodawcami,</li> <li>- warsztaty,</li> <li>- praca w grupie</li> </ul>                        | uczniowie, rodzice              |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                           | i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |
| 9.Kształtowanie postaw prozdrowotnych, profilaktyka uzależnień            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie zdrowego stylu życia oraz harmonijnego rozwoju psychicznego.</li> <li>- rozwijanie umiejętności radzenia ze stresem</li> <li>- uświadomienie zagrożeń i skutków płynących z uzależnień.</li> <li>- upowszechnianie postaw proekologicznych</li> </ul> | wychowawcy, wszyscy nauczyciele pedagog | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pielęgniarką szkolną,</li> <li>- wystawy,</li> <li>- filmy,</li> <li>- prezentacje, pogadanki,</li> <li>- zajęcia rekreacyjno-sportowe,</li> <li>-konkursy,</li> <li>- warsztaty</li> </ul> | uczniowie rodzice               |
| 10.Podnoszenie kompetencji wychowawczych w zakresie udzielania pomocy pp. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenie dla nauczycieli „Depresje, myśli samobójcze, samookaleczenia. Jak rozpoznawać i jak pomagać dzieciom i młodzieży w kryzysie?” oraz „Profilaktyka przemocy rówieśniczej”,</li> </ul>                                                                      | dyrekcja                                | -szkolenie                                                                                                                                                                                                                                       | uczniowie, nauczyciele, rodzice |

## IX. Ewaluacja.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

## **Uzasadnienie modyfikacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego :**

Postawą do modyfikacji programu są :

1. Wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023,
2. Inne okoliczności wychowawcze w szkole w nowym roku szkolnym,
3. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz priorytety warmińsko-mazurskiego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024,
4. Zmieniające się współczesne zagrożenia,
5. Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonych badań w trakcie ewaluacji programu, w których głównymi problemami są potrzeba przeciwdziałania cyberprzemocy, przemocy rówieśniczej, propagowanie bezpieczeństwa w sieci i zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów.
6. Zatrudnienie pedagoga specjalnego oraz psychologa w zakresie profesjonalnego wspierania uczniów.

Najważniejszymi zdaniami w roku szkolnym 2023/2024 są :

- A) Podniesienie efektów współpracy z rodzicami oraz wzmacnianie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców,
- B) Dążenie do zmiany przekonań normatywnych uczniów i rodziców na temat przemocy rówieśniczej oraz przemocy w rodzinie .
- C) Przeciwdziałanie cyberprzemocy i propagowanie wśród uczniów zasad bezpiecznego korzystania z Internetu,
- D) Wsparcie uczniów przybyłych z zagranicy, szczególnie z Ukrainy, w polskiej szkole.

Do efektywniejszej realizacji powyższych zadań wskazane jest wykorzystanie :

1. Programu działań wpływających na poprawę współpracy z rodzicami – załącznik numer 1
2. Plan działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy – załącznik numer 2

Załącznik numer 1

**PROGRAM DZIAŁAŃ WPŁYWAJĄCYCH NA POPRAWĘ WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**  
**CELE :**



1. Tworzenie przyjaznego i spójnego systemu współpracy szkoły z rodzicami opartego na partnerstwie i rzeczywistym dialogu.
2. Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności rodziców za efekty pracy szkoły.
3. Uzgodnienie wspólnego systemu oddziaływań wychowawczych.
4. Kształtowanie u rodziców postawy odpowiedzialności za proces wychowawczy dzieci.
5. Doskonalenie form wzajemnej współpracy na płaszczyźnie rodzice - szkoła.
6. Zwiększenie zaangażowania rodziców w realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły.
7. Zmiana świadomości pedagogicznej rodziców.
8. Wywołanie pozytywnych przekonań i nastawień w postrzeganiu i reagowaniu na szkołę.
9. Angażowanie rodziców we wspólne przedsięwzięcia klasowe i szkolne.
10. Wzmacnianie więzi rodzinnych pomiędzy dziećmi a rodzicami.

#### **ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

1. Aktywizowanie rodziców do osobistego włączania się w życie szkoły.
2. Poszukiwanie i doskonalenie efektywnych form współpracy szkoły z rodzicami.
3. Wspieranie rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej i opiekuńczej.
4. Ułatwienie wzajemnych kontaktów na płaszczyźnie szkoła – dom.
5. Korzystanie z wiedzy, umiejętności i możliwości rodziców w celu doskonalenia jakości pracy szkoły.

#### **ZADANIA RODZICÓW W ZAKRESIE WSPÓŁPRACY ZE SZKOŁĄ**

1. Współdecydowanie w sprawach ważnych dla funkcjonowania szkoły.
2. Uchwalanie Programu Wychowawczo -Profilaktycznego.
3. Opiniowanie prawa wewnątrzszkolnego.
4. Wspomaganie szkoły we wszystkich obszarach pracy.
5. Ścisła współpraca ze szkołą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i innych związanych z działalnością szkoły.
6. Inicjowanie przedsięwzięć oraz aktywne uczestnictwo w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.
7. Współpraca przy realizacji projektów podnoszących jakość pracy szkoły.
8. Udział w zebraniach organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły.

9. Udział w szkoleniach i warsztatach organizowanych przez szkołę poświęconych zagadnieniom wychowawczym.

10. Zgłaszanie na bieżąco oczekiwań wobec szkoły.

#### **PODSTAWOWE ZASADY WSPÓŁPRACY**

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze.

2. Współpracując, szkoła i rodzice powinni pamiętać, że:

- a) wspólnym celem jest dobro dziecka,
- b) szkoła dopełnia działania domu,
- c) profilaktyka musi także obejmować działania rodziny,
- d) szkoła może pomóc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- e) rodzice mogą pomóc szkole w działaniach organizacyjnych,
- f) opinie rodziców o szkole i ich oczekiwania to ważne informacje w planowaniu pracy,
- g) rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku,
- h) szkoła może korzystać z wiedzy i umiejętności rodziców.

3. Rodzice reprezentowani są w szkole przez Radę Rodziców.

4. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą rozpoczęcia przez dziecko nauki w szkole i może mieć formę :

- a) spotkań organizacyjnych na początku roku szkolnego,
- b) spotkań klasowych,
- c) rozpoznawania oczekiwań rodziców (ankiety, wywiady,)
- d) prowadzenia szkoleń dla rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,
- e) wykorzystania rodziców jako ekspertów w celu podnoszenia jakości pracy szkoły,
- f) indywidualnych spotkań z rodzicami,
- g) pomocy trójek klasowych i chętnych rodziców w organizowaniu przedsięwzięć środowiskowych i szkolnych,
- h) udziału rodziców w uroczystościach szkolnych,
- i) przekazywania informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów drogą elektroniczną

(e-dziennik),

j) pomocy rodziców w organizacji wyjazdów, wycieczek, zawodów sportowych, konkursów ,

## **SPOTKANIA Z RODZICAMI**

### **Zasady ogólne:**

1. Dyrektor szkoły na początku roku przedstawia Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców Harmonogram pracy szkoły z uwzględnieniem dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych, i zebrań z rodzicami. W uzasadnionych przypadkach dyrektor może zmienić terminy zebrań.
2. Szkoła posiada e-dziennik, który ułatwia pisemne kontakty z rodzicami.
3. Spotkania z rodzicami odbywają się według zaplanowanego na dany rok szkolny harmonogramu
4. Rodzic może umówić się na indywidualne spotkanie z wychowawcą / nauczycielem przedmiotu lub przez sekretariat szkoły.
5. Na prośbę wychowawcy klasy w zebraniu klasowym mogą uczestniczyć nauczyciele przedmiotu i pedagog szkolny.
6. Dyrektor szkoły i wicedyrektor współpracują z Radą Rodziców i wspomagają wychowawców w kontaktach z rodzicami.
7. Wyklucza się następujące zachowania rodziców: przeszkadzanie w czasie lekcji i dyżurów międzylekcyjnych; telefonowanie pod prywatny numer nauczyciela bez jego zgody; zasięganie informacji o uczniu od nauczyciela poza szkołą oraz zasięganie wszelkich informacji na temat dziecka od pracowników niepedagogicznych.
8. Nauczyciele zobowiązani są do zachowania tajemnicy służbowej w sprawach poufnych informacji przekazywanych przez rodziców, dotyczących sytuacji rodzinnej dziecka.
9. Rozmowy z rodzicami powinny odbywać się w przyjaznej atmosferze.

## **ZASADY SPOTKAŃ Z RODZICAMI**

1. Harmonogram planowanych zebrań z rodzicami wychowawca przedstawia rodzicom na pierwszym zebraniu w roku szkolnym.
2. Wychowawca może zorganizować dodatkowe zebranie z rodzicami wynikające z sytuacji wychowawczej w klasie.
3. O terminie, miejscu i celu każdego spotkania wychowawca informuje rodziców na piśmie w zeszycie do korespondencji lub w dzienniku elektronicznym, co najmniej 5 dni przed zebraniem.
4. Obecność rodziców na zebraniu jest obowiązkowa i potwierdzona podpisem na liście zbiorczej obecności w teczce wychowawcy klasy odnotowaniem obecności w dzienniku Librus.
5. W przypadku nieobecności na spotkaniu rodzic jest zobowiązany do ustalenia indywidualnego kontaktu z wychowawcą w terminie nie później niż 2 tygodnie od zebrania.
6. W uzasadnionych przypadkach, jeśli rodzic w ciągu miesiąca od zebrania nie skontaktuje się z wychowawcą, jest wzywany do szkoły telefonicznie lub pisemnie – dziennik Librus.

7. Rozmowy indywidualne z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, dyrekcją odbywają się po uprzednim uzgodnieniu terminu.

### **Sposoby postępowania nauczycieli i rodziców w sytuacjach wyjątkowych:**

1. W sytuacjach uzasadnionych wychowawczo wychowawca wzywa rodzica do szkoły poza ustalonymi terminami.
2. W nagłych sytuacjach wychowawca lub nauczyciel może z rodzicem skontaktować się telefonicznie.

### **Sposoby zgłaszania przez rodziców uwag i wniosków dotyczących pracy szkoły:**

1. Wszelkie uwagi i zastrzeżenia dotyczące pracy szkoły rodzic kieruje kolejno do: nauczyciela przedmiotu, wychowawcy klasy, pedagoga, dyrektora.
2. Rodzice mogą zgłaszać swoje sugestie także za pośrednictwem przedstawicieli Rady Rodziców.
3. Swoją opinię mogą również wyrażać w ankietach skierowanych do rodziców diagnozujących oczekiwania rodziców i badających jakość pracy szkoły.

### **PRZEWIDYWANE EFEKTY WSPÓŁPRACY**

1. Realizacja celów i działań współpracy z rodzicami pozwoli na:
  - a) budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie szkoła –dom,
  - b) budowanie więzi emocjonalnych i wzajemnego zaufania,
  - c) kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do szkoły,
  - d) ujednolicenie oddziaływań wychowawczych,
  - e) poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej ucznia,
  - f) podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców,
  - g) zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców,
  - h) inicjowanie działalności społecznej na rzecz szkoły,
  - i) pozyskiwanie funduszy na potrzeby klasy i szkoły,
  - j) zaangażowanie rodziców w poprawę bazy materialnej szkoły,
  - k) wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych,
  - l) większe zaangażowanie rodziców w życie szkoły,
  - m) współtworzenie i podtrzymywanie tradycji szkoły,
  - n) zadowolenie rodziców z pracy szkoły,
  - o) podniesienie efektywności pracy szkoły,
  - p) harmonijny rozwój dziecka,

- q) lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych,
- r) budowanie relacji w grupie rodziców,
- s) zacieśnienie więzi emocjonalnej pomiędzy członkami rodziny,
- t) wzrost, wśród rodziców, poczucia odpowiedzialności za efekty wspólnych działań.

#### **PROCEDURY OSIAGANIA CELÓW**

Aby zrealizować zakładane cele należy:

- a) rozpoznać sytuację rodzinną uczniów i dostosować ofertę szkoły do warunków środowiskowych,
- b) systematycznie diagnozować potrzeby i oczekiwania rodziców i organizować środowisko szkolne sprzyjające współpracy,
- c) ściśle i aktywnie współdziałać z instytucjami wspomagającymi szkołę (m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Sądem, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej),
- d) organizować spotkania edukacyjne dla rodziców podnoszące ich kompetencje wychowawcze,

## Plan działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy

### Cele :

- uświadomienie młodzieży i rodziców czym jest cyberprzemoc i jakie zagrożenia ze sobą niesie,
- zapoznanie z różnymi formami cyberprzemocy i ich prawną kwalifikacją,
- wprowadzenie procedury postępowania w sytuacji zgłoszenia nauczycielowi/ pracownikowi placówki oświatowej, faktu bycia ofiarą cyberprzemocy,
- wzbogacenie wiedzy na temat rozsądnego korzystania z Internetu i telefonu komórkowego, – zwrócenie uwagi na zdrowotne skutki nadmiernego korzystania z mediów: fonoholizm, siecioholizm.

Adresaci działań : uczniowie, rodzice i nauczyciele .

### Działania skierowane do uczniów:

- organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu - pogadanki, zajęcia warsztatowe, filmy związane z tematem Internetu, jego korzyściami i zagrożeniami; co robić, aby nie zostać ofiarą cyberprzemocy,
- zapoznanie z cyberprzemocą i jej prawnymi konsekwencjami na godzinach do dyspozycji wychowawcy, lekcji z pedagogiem , gazetki tematyczne,
- umieszczenie w salach informatycznych i w bibliotece szkolnej informacji na temat bezpieczeństwa w sieci,
- przeprowadzenie zajęć na temat : **Bezpieczeństwo w sieci** z udziałem specjalisty z PORE w Giżycku,

### Działania wobec rodziców:

- zapoznanie ze stronami informującymi o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu na szkolnej stronie ,
- organizowanie spotkań informacyjnych, dotyczących tematu bezpieczeństwa w Internecie (wychowawca lub specjalista posiadający wiedzę na ww. temat
- aktywne włączenie rodziców w działania profilaktyczne szkoły np. poprzez udział w akcjach dotyczących bezpieczeństwa w Internecie,
- zapoznanie z procedurą postępowania wobec sprawców cyberprzemocy i ich ofiar,

### Działania wobec nauczycieli:

- szkolenia Rady Pedagogicznej,
- zdecydowana reakcja na wszelkie przejawy przemocy w sieci,
- interwencja w przypadku zgłoszenia przez ucznia faktu bycia ofiarą cyberprzemocy i postępowania zgodnego z opracowanymi procedurami postępowania .

1. Realizacja projektów klasowych,
2. Rozwijanie czytelnictwa, zajęcia biblioteczne, bajkoterapia.
3. Angażowanie uczniów do udziału w konkursach tematycznych i przedmiotowych.
4. Obchodzenie świąt i uroczystości szkolnych – przygotowanie występów – zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych.
5. Wycieczki krajoznawcze.
6. Wyjazdy do kina, teatru.
7. Organizacja rozgrywek i zawodów sportowych.
8. Realizacja wybranych programów profilaktycznych.
9. Organizacja wyjazdu uczniów na wycieczkę krajoznawczą.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu : 11 września 2023 r.